

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики и психологии  
 М.В. Рудь  
«30» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Психология высшей школы**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

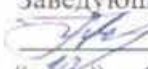
Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

ОФО – Курс 1, семестр 1; ЗФО – Курс 1, семестр 1

Разработчик  
канд. психол. наук, доц.  
Н.В. Провоторова

Заведующий кафедрой психологии:  
 Г.В. Балицкая-Крещенко  
«30» января 2025 г.

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология высшей школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	– УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и разрабатывает стратегию ее решения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	– УК-3.1. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий и берет ответственность за них
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	– УК-5.1. Успешно взаимодействует с представителями разных культур на родном и иностранном языках

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы.	УК-1	Устный опрос
Тема 2. Психологическая характеристика студента. Факторы социализации личности студента. Индивидуально-типологические особенности личности студента.	УК-3, УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Психологические основы управления учебным процессом в высшем учебном учреждений	УК-1, УК-3, УК-5	Контрольная работа
Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии	УК-1, УК-3, УК-5	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация		Зачет (письменный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
Универсальные:	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p><b>знает:</b> основы социальной психологии, механизмы формирования и развития учебных групп;</p> <p><b>умеет:</b> анализировать специфичные внутригрупповые процессы, способствовать улучшению качества взаимодействия;</p> <p>– <b>владеет:</b> навыками анализа проблемных ситуаций, методами и способами разработки стратегий и путей преодоления конфликтов, проблемных ситуаций.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p><b>знает:</b> об особенностях работы в группе и механизмах развития групп; методы организации и сплочения участников группы;</p> <p><b>умеет:</b> организовать совместную деятельность участников, выделять сильные и слабые стороны, анализировать проблемные ситуации и предлагать наиболее благоприятные пути их разрешения группе;</p> <p>– <b>владеет:</b> навыками совместной работы, регуляции эмоционально-психологического климата в группе.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	<p><b>знает:</b> психологические особенности развития представителей других культур, нравственную и ценностную сферу участников взаимодействия;</p>

культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>умеет:</b> анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия,</p> <p>– <b>владеет:</b> методами организации взаимодействия с представителями разных культур на родном и иностранных языках.</p>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Тестовый контроль	40 баллов
Выполнение заданий к практическим занятиям	36 баллов
Работа на практических занятиях	12 баллов
Работа на лекциях	12 баллов
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100 баллов</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного	

		характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и задачи психологии высшей школы.
2. Роль знаний общей психологии в изучении дисциплины «Психология высшей школы». Структура психики. Формы проявления психики.
3. Связь психологии высшей школы с другими отраслями психологических знаний.
4. Понятие личности в психологии. Структура личности. Основные сферы личности. Роль типологических особенностей личности в межличностном взаимодействии.
5. Индивидуально-типологические особенности личности субъекта образовательного процесса (темперамент, состояния «Я», репрезентативные системы, графологическая типология).

6. Роль мотивов и потребностей в эффективном освоении знаний. Классификация мотивов и потребностей. Мотивация студентов и преподавателей.

7. Психологическая характеристика студенчества как периода поздней юности или ранней взрослости.

8. Противоречия и кризис студенческого возраста.

9. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.

10. Возрастные закономерности юношеского развития.

11. Периодизация юношеского возраста.

12. Адаптация студента к обучению в ВУЗе. Виды и особенности адаптации.

13. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.

14. Система практической подготовки студента в ВУЗе.

15. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.

16. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.

17. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.

18. Психологические требования к личности специалиста с высшим образованием.

19. Особенности межличностного общения как фактор эффективного взаимодействия.

20. Анализ общения как вида деятельности.

21. Виды, формы, этапы, стороны общения.

22. Особенности эффективной передачи информации в учебном процессе.

23. Образование как система, характерные для неё особенности.

24. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.

25. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.

26. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.

27. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.

28. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.

29. Типология личности преподавателя.

30. Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности.

31. Основные функции педагогической деятельности.

32. Понятие об общих и специальных педагогических способностях.

33. Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе.

34. Психологические особенности воспитания студентов.

35. Психологические особенности обучения студентов.

36. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.

37. Структура деятельности преподавателя.

38. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.

39. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.

40. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.

41. Направленность личности педагога и типы педагогов.

42. Педагогические способности.

43. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.

44. Психологический анализ функций психологического управления.
45. Виды психологического управления.
46. Виды нагрузки преподавателя.
47. Основная документация в работе преподавателя высшей школы.
48. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов.
49. Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе.
50. Структура и методы психолого-педагогических исследований.

#### **Практические задания:**

1. Подберите и выполните методики для определения индивидуально-типологических особенностей личности студента.
2. Составьте рекомендации для преподавателя по поводу особенностей взаимодействия в учебном процессе с лицами разных типов.
3. Подберите и выполните методики для определения мотивационно-потребностной сферы студента.
4. Поясните, как нужно выстроить учебный процесс, чтобы сформировать у студентов мотивацию к получению профессиональных знаний и навыков.
5. Подберите и выполните методики определения индивидуального стиля педагогической деятельности.
6. Подготовьте семинар по вопросам адаптации студентов к обучению в ВУЗе.
7. Дайте рекомендации преподавателям с различными стилями педагогической деятельности.
8. Объясните особенности проведения занятий с учетом репрезентативных систем слушателей.
9. Проведите методику «Оценка профессиональной направленности личности учителя». Дайте рекомендации людям с различной профессиональной направленностью.
10. Подготовьте семинар для молодых педагогов на тему «Особенности эффективной передачи информации в учебном процессе»

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет психология высшей школы, его задачи, основные категории.
2. Перспективы развития психологии высшей школы.
3. Место «Психологии высшей школы» в системе наук.
4. Функции «Психологии высшей школы» как учебной дисциплины.
- 5.
6. Роль психолого-педагогической подготовки будущего преподавателя высшей школы.
7. Тенденции развития отечественной психологии высшей школы.
8. Тенденции развития зарубежной психологии высшей школы.
9. Методология научно-психологических исследований.
10. Классификация методов психологии высшей школы.
11. Общая характеристика методов психологии высшей школы.
12. Психологические принципы и механизмы эффективного учебного процесса.
13. Психологические особенности юношеского возраста.
14. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
15. Возрастные закономерности юношеского развития.
16. Периодизация юношеского возраста.
17. Социализация личности.
18. Стадии социализации.

19. Ведущая сторона социализации и ведущая деятельность.
20. Адаптация студента первокурсника к обучению в высшей школе.
21. Развитие студента на различных курсах.
22. Требования к личности специалиста с высшим образованием.
23. Психологические особенности студенческой группы.
24. Структура студенческой группы.
25. Типология личности студента.
26. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
27. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
28. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
29. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.
30. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе.
31. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
32. Научное творчество студентов.
33. Вузовская лекция: требования к ней.
34. Система практической подготовки студента в ВУЗе.
35. Самостоятельная работа студента в ВУЗе.
36. Контроль знаний студентов в учебном процессе ВУЗа.
37. Самоконтроль студентов в учебном процессе ВУЗа.
38. Профессиональная и педагогическая культура преподавателя ВУЗа.
39. Типология личности преподавателя.
40. Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности.
41. Основные функции педагогической деятельности.
42. Понятие об общих и специальных педагогических способностях.
43. Основные направления реализации воспитательных функций в высшей школе.
44. Мотивация обучения студента.
45. Психологический анализ функций психологического управления.
46. Виды психологического управления.
47. Виды нагрузки преподавателя.
48. Основная документация в работе преподавателя высшей школы.
49. Психологические особенности воспитания студентов.
50. Психологические особенности обучения студентов.
51. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов.
52. Структура деятельности преподавателя.
53. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы.
54. Особенности педагогического мастерства преподавателя вуза.
55. Синдром «эмоционального выгорания» в педагогической деятельности.
56. Направленность личности педагога и типы педагогов.
57. Педагогические способности.
58. Проблема возрастных и профессиональных кризисов.
59. Педагогическое общение.
60. Стили педагогического общения.
61. Педагогическая социальная перцепция.
62. Структура учебной деятельности.
63. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
64. Психологические основы организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности студентов.



65. Учебная активность студентов.
66. Развитие творческого мышления студентов.
67. Типология личности студентов.
68. Мотивация студентов и ее динамика в процессе высшего образования.
69. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
70. Психология творческой личности.
71. Структура творческой деятельности.
72. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
73. Психологическая служба в вузе.
74. Проблема педагогического мастерства и компетентности в вузе.
75. Анатомо-физиологические особенности.
76. Когнитивное развитие.
77. Социальная ситуация развития.
78. Профессиональная идентичность студентов и ее развитие в вузе.
79. Развитие личности в студенческом возрасте. Социальный инфантилизм, выученная беспомощность, перфекционизм, нарциссизм как психологические феномены современности.
80. Феномен прокрастинации: механизмы образования, основные признаки, структура, виды.
81. Академическая прокрастинация: условия ее актуализации, способы преодоления (тайм-менеджмент).
82. Понятие адаптации.
83. Виды адаптации.
84. Условия адаптации.
85. Понятие дезадаптации.
86. Факторы, ее обуславливающие.
87. Способы совладающего поведения: понятие совладающего поведения, виды, копинг-стратегии.
88. Экзаменационный стресс и способы совладания с ним.
89. Понятие группы.
90. Структура группы.
91. Особенности студенческой группы.
92. Стадии развития студенческой группы.
93. Динамика отношений в студенческой группе.
94. Динамика межличностных отношений у студентов, проживающих в общежитии.
95. Взаимодействие студенческой группы с куратором.
96. Система высшего образования в РФ.
97. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
98. Истоки педагогики и этапы ее исторического развития. Предмет и задачи педагогики как науки.
99. Эмпирические методы педагогического исследования. Методы теоретического педагогического исследования.
100. Логика и методика педагогического исследования.
101. Студент высшего учебного заведения как объект и субъект обучения и воспитания.
102. Требования к личности преподавателя вуза.
103. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.
104. Учебная и методическая деятельность преподавателя.
105. Определите понятие «цель образования»?

106. Что означает диагностическая постановка цели образования?
107. Охарактеризуйте иерархию трех уровней целей профессионального образования – личности, специальности и учебной дисциплины.
108. Определите понятие «содержание образования».
109. Какова структура социального опыта, представляющего педагогическую модель содержания общего образования?
110. На основе каких принципов определяется содержание высшего профессионального образования?
111. Какова структура государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?
112. Охарактеризуйте рабочий учебный план и календарный учебный график.
113. Что такое рабочая программа учебной дисциплины?
114. Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?
115. Что такое фонд оценочных средств учебной дисциплины?
116. Общая психологическая характеристика студенческого возраста.
117. Профессиональное развитие личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
118. Психология студенческой группы.
119. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и научно-профессиональной деятельностью студентов.
120. Психологические основы управления учебным процессом в высшей школе.
121. Психологический анализ обучения студентов.
122. Структура характера личности.
123. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы личности. Их развитие и воспитание.
124. Характер личности.
125. Природа способностей человека. Уровни их развития.
126. Психические состояния личности. Особенности их протекания.
127. Профессиограмма. Модель специалиста.
128. Принципы организации социального взаимодействия студентов в процессе обучения: диалогизации, проблематизации, персонализации, индивидуализации и дифференциации обучения.
129. Педагогический контроль и оценка как функция управления.
130. Раскройте психологические особенности студенческого возраста.
131. Охарактеризуйте методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
132. Каковы сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя?
133. Раскройте содержание понятия «педагогическая техника».
134. Какие пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя вы знаете?
135. Психология воспитания личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.
136. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами.
137. Психологический анализ противостояний и конфликтов в педагогическом взаимодействии, пути их избегания и решения..
138. Социальная неповторимость личности. Социальные роли, позиции и установки.
139. Нормы в жизни человека. Их виды и функции.
140. Ценности личности. Иерархия ценностей современного делового человека. Мировоззрение человека и его структура.

141. Факторы социализации личности. Механизмы и средства. Эффекты социализации личности. Характеристика процесса социализации человека. Фазы социализации личности.

142. Раскройте суть конфликтов. Каковы их структура и виды?

143. Каковы причины возникновения конфликтов и методы их разрешения?

144. Какие психологические явления и процессы происходят в малой группе?

145. Дайте социально-психологическую характеристику студенческой группы.

146. Какие факторы влияют на состояние психологического климата в группе?

147. Роль высшего образования в современной цивилизации.

148. Рабочая документация преподавателя.

149. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.

150. Закон об образовании РФ.

151. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.

152. Компетентностный подход в образовании.

153. Понятия «компетентность», «компетенция» в науке и образовании 8.

Проблема качества образования

154. Показатели и критерии качества образования

155. Педагогика как наука

156. История высшего образования в России

157. Восприятие, его основные качества и виды. Ощущение, его психофизиологические основы.

158. Эмоции и чувства. Снятие эмоционального напряжения.

159. Внимание, его виды и свойства.

160. Психологические закономерности памяти.

161. Мышление, его формы и виды. Интеллект человека, методики его изучения.

162. Основные виды и формы воображения.

163. Речь, ее функции, формы и виды.

164. Личность как социокультурная реальность.

165. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

166. Волевая сфера личности.

167. Темперамент, его основные свойства и проявления в жизнедеятельности

168. Характер, его акцентуации.

169. Способности и задатки. Виды, уровни, структура способностей.

170. Направленность и структура личности. Потребности и мотивы.

171. Самоактуализация как высший уровень потребностей личности.

172. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования

173. Современные методы и технологии обучения в высшей школе.

174. Понятие «инновация в образовании». 30. Контекстное обучение. 31. Обучение в сотрудничестве

175. Программированное обучение

176. Дистанционное обучение

177. Проблемно-развивающее обучение. Технологии разработки проблемной лекции.

178. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.

179. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

180. Семинары и просеминары в вузе.

181. Практические и лабораторные занятия в вузе.

182. Внутрипредметные и межпредметные связи

183. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
184. Управление самостоятельной работой студентов
185. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
186. Функции преподавателя и его роли в вузе. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
187. Особенности педагогического общения в вузе.
188. Стил ь общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
189. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп
190. Психологические особенности юношеского возраста
191. Формирование логического мышления в юношеском возрасте
192. Воспитание и самовоспитание в юношеском возрасте
193. Периодизация психического развития человека.
194. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
195. Актуальные проблемы высшего и послевузовского профессионального образования в России
196. Государственная политика в области профессиональной подготовки. Образовательные стандарты
197. Дидактика высшей школы
198. Закономерности и принципы обучения.
199. История высшего образования в России
200. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
201. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики.
202. Основные методы воспитания
203. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
204. Основные модели взаимодействия преподавателя и студента в вузе
205. Основные технологии обучения (модульные, проблемные, контекстные, диалогичные, технологии сотрудничества, технология «дебаты»).
206. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории
207. Педагогическая культура и этика преподавателя
208. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
209. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы
210. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности